

فرم طرح دوره نظری



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان
دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت
نیمسال اول سال تحصیلی 1403-1404

عنوان درس : طرح و برنامه ریزی درسی وطراحی وارزشیابی سیستم آموزشی	گروه آموزشی: مامایی
تعداد واحد: 2 واحد	دانشکده: پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت
تعداد گروه هدف: 5 نفر	مدت زمان ارائه درس : 16 هفته (طول ترم)
رشته و مقطع تحصیلی گروه هدف : کارشناسی ارشد مامایی، گرایش آموزش مامایی و بهداشت باروری	زمان شروع: 1403/6/21

مشخصات استاد مسؤول:

نام خانوادگی	رتبه	شماره تماس	تلفن همراه	آدرس ایمیل	نام
جعفرزاده کنارسری	دانشیار	013-33555056 داخلی: 267	09111350270	f.kenarsari2013@gmail.com	فاطمه

مشخصات استادان همکار:

نام خانوادگی	رتبه	شماره تماس	تلفن همراه	آدرس ایمیل	نام
رضاسلطانی	استادیار	013-33555056			پروانه
عسگری	دانشیار	013-33555056			فریبا
ثابت قدم	استادیار	013-33555056			شادی

		013-33555056	استادیار	یعقوبی	یاسمن
--	--	--------------	----------	--------	-------

معرفی و اهداف درس:

فراگیران در طول این درس دو واحدی با طراحی و اجرای ارزشیابی نظام آموزشی آشنایی لازم را کسب خواهند کرد. واحد درسی روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس نظری و عملی به صورت پیش نیاز یا همزمان با این درس قابل ارائه است.

هدف کلی درس:

توانایی دانشجویان در طراحی آموزشی، برنامه ریزی درسی و آموزشی و اجرای طرح های ارزشیابی برنامه درسی و آموزشی (نظام آموزشی).

اهداف جزئی:

- 1- مفاهیم آموزش و یادگیری و تئوریهای یادگیری را توضیح می دهد.
- 2- مفهوم برنامه ریزی آموزشی و برنامه درسی را توضیح داده و مراحل مختلف یک برنامه ریزی را تدوین می نماید.
- 3- طراحی سیستماتیک آموزشی را تعریف کرده و اجزاء مختلف آن را توضیح می دهد.
- 4- انواع حیطه های آموزشی و سطوح مختلف آن را تشریح می کند.
- 5- با در نظر گرفتن سه حیطه (شناختی، عاطفی، روان حرکتی) اهداف مورد لزوم و سطوح یاد گیری را در طرح درس خود تدوین می نماید.
- 6- با توجه به استراتژیهای آموزشی و وسایل کمک آموزشی، مناسبترین روشها را انتخاب نموده و در طراحی آموزش خود آنها را مشخص می نماید.
- 7- سازمان بندی و برنامه ریزی درسی را توضیح می دهد و طرح درس سالیانه، ترمی و روزانه را تدوین می نماید.
- 8- مراکز برنامه ریزی درسی را شناخته و تفاوتها و تفاوتهای موجود بین سیستمهای متمرکز و غیر متمرکز را شرح داده و محاسن و معایب هر کدام را بیان می کند.
- 9- مراحل و روشهای ارزشیابی را با هم مقایسه می نماید.
- 10- انواع آزمونها را با توجه به اهداف و سطوح یادگیری تعیین می نماید.
- 11- روایی و پایایی آزمونها، ارزشیابی ملاک و هنجار را توضیح میدهد.
- 12- سنجش و اندازه گیری را تشریح میکند.
- 13- طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی را تشریح میکند.

14- کیت آموزش برای یک جلسه درس تئوری تهیه و آن را مورد نقد و بررسی قرار می دهد.

تقویم درسی واحد " طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی "، نیمسال اول سال تحصیلی 1403-1404

جلسه	روز/ساعت/ تاریخ	عنوان درس	استاد
1	چهارشنبه ها 13-15 بعد از ظهر	مفهوم برنامه ریزی درسی ، آموزشی و طراحی سیستماتیک آموزش ، تعیین اهداف	دکتر یاسمن یعقوبی
2	//	مفاهیم آموزش و یادگیری و راهبردهای یادگیری	دکتر شادی ثابت قدم
3		حیطه های یادگیری وسطوح آن	دکتر یاسمن یعقوبی
4		رفتار ورودی، انتخاب مواد آموزشی و مواد رسانه ها hand out	دکتر شادی ثابت قدم
5		تهیه فهرست مطالب درسی و سازمان بندی مطالب و مواد درسی و مواد آموزشی	دکتر شادی ثابت قدم
6 و 7		ارزشیابی تحصیلی و انواع آزمونها	دکتر پروانه رضاسلطانی
8		روایی و پایایی آزمونها ، ارزشیابی هنجار و ملاک	دکتر فاطمه جعفرزاده
9		مفاهیم سنجش و ارزشیابی (تحلیل آزمونها)	دکتر فاطمه جعفرزاده
10		طراحی نظام آموزشی ، ساختار سازمانی ، تعیین منابع مالی ، انسانی و تجهیزات و.....	دکتر فریبا عسکری
11		عوامل درونی نظام آموزشی ، اهداف نظام آموزشی ، ارزشیابی برنامه	دکتر فریبا عسکری
12		کارآیی بیرونی نظام ، تحلیل وضعیت کارکنان و امکانات درنظام آموزشی، تحلیل نیروی انسانی، منابع آموزشی ، منابع مالی ، تجهیزات و....	دکتر فریبا عسکری
14 و 13		Work shop (کسب مهارت در تدوین اهداف آموزشی)	گروه مدرسین مسئول کارگاه دکتر یاسمن یعقوبی
15 و 16		Work shop (کسب مهارت در تدوین انواع آزمونهای ارزشیابی تحصیلی)	گروه مدرسین مسئول کارگاه دکتر پروانه رضاسلطانی

منابع اصلی درس:

- ۱- مقدمه ای برنامه ریزی آموزشی و درسی. علی تقی پور ظهیر. آخرین چاپ
- ۲- برنامه ریزی درسی، جی . گالن سیلور، آخرین چاپ
- ۳- اصول ارزشیابی، آرنل فینک، آخرین چاپ
- ۴- چند مبحث اساسی در برنامه ریزی درسی، دکتر علی شریعتمداری، آخرین چاپ
- ۵- برنامه ریزی برای تدریس و یادگیری بهتر، جی.گالن سیلور، ویلیام ام. الکساندر، آرتور جی. لوئیس، آخرین چاپ
- ۶- زفسکی، ای جی ، طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، آخرین چاپ
- ۷- لشین، س بی و پولاک، جی، و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، آخرین چاپ
- ۸- دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395
- 9- Pollard,A.and Collins,J.Maddock,M.and Sinco,N. ,(last Edition),Reflective Teaching, London: Continuum.
- 10- -weimer ,maryllen .learner center teaching . Jossy-Bass co .Sanfrancisco. (Last Edition).
- 11- -Morrison, G.R. etal .Designing effective instruction. John Wiley son Ink. (Last Edition).
- 12- -Kubiszyn ,T.Borich . G .Education testing and measurement. John. Wiley &son Ink (last Edition).
- 13- -Edward, C. H .Classroom discipline and management. John Wiley &son Ink. (Last Edition).
- 14- -Nolan, J. R. Hoover. L.A.teacher supervision and evaluation .John Wiley &son Ink (Last Edition).
- 15- -Barkley, E.B.Cross.K.P.collaborative learning techniques. John Wiley &son Ink. (Last Edition).
- 16- -Kuriscou , Chris .Essential teaching skills .Nelson thorn. London. (Last Edition).

منابع مطالعه بیشتر:

- کلیه کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی
- محمدجلیلی، محبوبه خباز مافی نژاد، رقیه گندم کار، سارا مرتاض هجری. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران. تهران: 1396. چاپ اول.
- A practical Guide for medical teachers. John Dent, Ronald Harden, Dan Hunt. Elsevier. Sixth Edition, 2021.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

نمره	درصد	نحوه ارزشیابی :
3	٪15	1- حضور منظم و به موقع در کلاس/مشارکت فعال در فعالیتهای کلاسی و کارهای گروهی با مطالعات جامع کتابخانه ای
5	٪25	2- طراحی و ارائه یک جلسه دو ساعته دروس نظری در قالب یک کیت آموزشی
10	٪50	3- شرکت در آزمون پایان ترم
2	٪10	4- تحلیل آزمون درس نظری تدریس شده
20	٪100	جمع

مقررات و انتظارات از دانشجویان/شرکت کنندگان:

هر دانشجو/ شرکت کننده طی دوره ملزم به رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

- ✓ رعایت حسن اخلاق و شئونات اسلامی
- ✓ شرکت فعال در فعالیتهای کلاس با مطالعات جامع کتابخانه ای
- ✓ اخذ موضوعات درسی و محتوای درس
- ✓ مطالعه محتوای آموزشی
- ✓ ارائه به موقع تکالیف محول شده
- ✓ شرکت و حضور فعال در کارگاههای آموزشی جهت تمرین دروس ارائه شده
- ✓ طراحی و ارائه یک جلسه دو ساعته دروس نظری در قالب یک کیت آموزشی
- ✓ تحلیل آزمون دروس نظری تدریس شده
- ✓ شرکت در آزمون پایان ترم